

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОБИБЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
А.И. ДАНИЛЬЧЕНКО

«Согласовано»

Начальник Управления образования
Болотнинского района



Е.А. Плотникова

«Утверждаю»

Директор МКОУ Новобибеевская СО

Е.Б. Саломатина

Приказ №

от 27.05.2026.



Комплексная программа
деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на
базе МКОУ Новобибеевская СОШ, посвященная году
единства народов России «Радуга твоих открытий»



Автор программы: Начальник лагеря
Комарова Н.Г.

Срок реализации: май-июнь 2026 г.

с. Новобибеево, 2026 год

Содержание программы.

1. Паспорт программы	3-5
2. Пояснительная записка.	6-8
3. Цели и задачи	8-9
4. Участники программы.....	9
5. Содержание программы	9-21
5. Этапы реализации программы	22-23
6. Сроки действия.....	23
7. Механизмы реализации	23
8. Материально – технические условия	24
9. Факторы риска и меры их профилактики	25
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	26
11. Концепция программы	27-28
12. Мониторинг воспитательного процесса	28
12. Список литературы	29
13. Приложения	30...

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Новобибеевская СОШ <i>«Радуга твоих желаний»</i>
2.	Автор программы	Комарова Наталья Григорьевна
3.	Телефон E-mail	838349-42-487 s_nbib_bol@edu54.ru
4.	Направленность программы	Туристско-краеведческая. Основные направления деятельности: - патриотическое; - трудовая деятельность; - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - экологическое; - профилактическое.
5.	Целевая группа	Учащиеся МКОУ Новобибеевская СОШ в возрасте от 7 до 14 лет, дети участников СВО, дети с ОВЗ
6.	Краткая аннотация содержания программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления: экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, патриотическое и трудовое. Вся деятельность в рамках данных направлений также имеет приоритетную краеведческую направленность. Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей лагеря «Радуга твоих открытий» - изучение истории района, села, страны выявление и оформление его историко-культурного своеобразия; включение в этот процесс различных возрастных групп учащихся; воспитание чувства гордости за свой народ, любви и уважения к его истории, традициям.
7.	Актуальность программы	По решению президента РФ В.В. Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. В ходе реализации программы ребята познакомятся с историей, традициями, культурой народов,

		проживающих на территории России, узнают о людях, внёсших неоценимый вклад в развитие страны.
8	Предполагаемый социальный эффект программы	Учащиеся смогут проявить свои способности и умения, приобретут конкретные навыки, почувствуют доброе к себе отношение, смогут изменить отношение к своим проблемам, избавиться от некоторых комплексов в общении.
9	Цели и задачи	Цели: Организация полноценного активного отдыха детей и подростков. Изучение истории, традиций, культуры народов, проживающих на территории России Задачи: <i>Личностные:</i> 1. Формировать устойчивый интерес к различным видам деятельности: творческой, технической и экологической. 2. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру. 3. Формировать основы здорового образа жизни. <i>Метапредметные:</i> 1. Формировать коммуникативные навыки: работа в группах, парах, индивидуально. 2. Формировать навыки работы с различными источниками информации, умение анализировать, выделять главное. 3. Формировать умения презентовать результаты творческой деятельности. <i>Предметные:</i> 1. Познакомить с понятиями "здоровый образ жизни", "толерантность", "культура общения", "презентация" и др. 2. Познакомить с государственным праздником "День России", историей его появления, символикой РФ. 3. Развивать познавательный интерес к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории России.
10	Ожидаемый результат	- Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям народов России.

		-Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей и патриотических чувств воспитанников. - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. - Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.
11	Кадровое обеспечение	Комарова Наталья Григорьевна –начальник лагеря, учитель географии; Зюзина Елена Михайловна, – воспитатель, учитель начальных классов, социальный педагог; Макаренко Алёна Николаевна – воспитатель, учитель технологии; Медведева Анжелика Михайловна – повар; Штейникова Александра Андреевна – мойщик посуды; Чуприкова Лидия Николаевна – фельдшер; Чурикова Светлана Александровна – уборщик помещений; Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ Новобибеевская СОШ имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры Лебедева Людмила Дмитриевна и фельдшер сельского ФАПа.

Пояснительная записка

Основополагающим документом для разработки настоящей программы является Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Устанавливает:

- о единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- о перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- о структуру и содержание программы воспитания;
- о инвариантные и вариативные модули;
- о требования к календарному плану воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.
5. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ Новобибеевская СОШ и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных, опекаемых семей, детей с ОВЗ и учащихся состоящих на внутришкольном учёте.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Поэтому, школьный лагерь с дневным пребыванием является для детей уникальной возможностью с пользой провести время в период каникул.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- формированием у учащихся знаний в области экологии, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине»
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МКОУ Новобибеевская СОШ. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Смена общей численностью 19 человек.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Название программы лагеря дневного пребывания «Радуга твоих открытий». Такой выбор был сделан неслучайно. По решению президента РФ В.В.Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. В ходе реализации программы ребята познакомятся с историей, традициями, культурой народов, проживающих на территории России, узнают о людях, внёсших неоценимый вклад в развитие страны.

Цель:

Организация полноценного активного отдыха детей и подростков.

Изучение истории, традиций, культуры народов, проживающих на территории России

Задачи программы:

Личностные:

1. Формировать устойчивый интерес к различным видам деятельности: творческой, технической и экологической.
2. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
3. Формировать основы здорового образа жизни.

Метапредметные:

1. Формировать коммуникативные навыки: работа в группах, парах, индивидуально.
2. Формировать навыки работы с различными источниками информации, умение анализировать, выделять главное.
3. Формировать умения презентовать результаты творческой деятельности.

Предметные:

1. Познакомить с понятиями "здоровый образ жизни", "толерантность", "культура общения", "презентация" и др.
2. Познакомить с государственным праздником "День России", историей его появления, символикой РФ.
3. Развивать познавательный интерес к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории России.

Основными в организации воспитательной деятельности являются принципы:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением

социальных норм и правил лагеря;

- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Участники программы: Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет, родители, педагогический коллектив.

Содержание программы.

Направления и виды деятельности.

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей села, района. Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акции «День добрых дел», бесед о ВОВ, посещение архивной комнаты- музея, проведения митинга 12 июня.

Социально-значимая деятельность подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке.

Направления деятельности детского лагеря

- историко-краеведческое
- патриотическое
- художественно – эстетическое
- экологическое
- спортивно-оздоровительное
- трудовое
- профилактическое

Историко-краеведческое

Цель: расширение знаний детей об окружающем мире.

Основные формы работы:

Экскурсии, беседы, исследования.

Патриотическое

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Основные формы работы:

Конкурс рисунков – «Мы против войны!», патриотическое мероприятие «Я живу в России!», огонек «Давайте познакомимся!»; игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Здравствуй лето!»; развлекательная программа «День друзей», развлекательная программа «До новых встреч!», просмотр советских мультфильмов,

Художественно-эстетическое

Цель: знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений.

Основные формы работы:

Моделирование, изготовление поделок из различных материалов.

Экологическое.

Цель: Формирование экологической культуры.

Основные формы работы:

Проведение экологических игр, акций, викторин.

Спортивно-оздоровительное

Цель: Познание своего организма и поддержка его в здоровом состоянии.

Основные формы работы:

Беседы с медицинским работником, утренние зарядки, минутки здоровья, спортивные соревнования, веселые старты.

Трудовая деятельность

Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд. (Уборка прилегающей территории)

Уборка игровых комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и т.п.)

Профилактическое:

Цель: Повышение эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Основные формы работы:

Межведомственное взаимодействие, проведение бесед, тренингов.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках смены «Под знаком единства» блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия и

понимание места России в мировом сообществе.

Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Под знаком единства», посвященной Году единства народов РФ.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями, единые уроки «Мы — россияне».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурс патриотической песни.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы работы: фестиваль «В семье единой», информационные часы о народах России, игры народов России, выставки национальных культур.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения.

Формы работы: конкурс чтецов «Слово о России», викторина «Знатоки русского языка», игра-путешествие «В гостях у сказки», акция «Читаем на родном языке».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы: экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов «Береги природу», изготовление кормушек для птиц.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа

жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Ежедневные режимные моменты: утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- Спартакиады и соревнования: малая спартакиада «Спорт объединяет», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».
- Спортивные праздники и игровые программы: «День рекордов», «Игры народов России», «Богатырские забавы».
- Военно-спортивные игры: «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов).
- Народные и дворовые русские народные игры: лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.
- Мероприятия с родителями: утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».
- Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- Беседы о здоровом образе жизни: «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).
- Массовые флешмобы: танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- Экскурсии: посещение школьного краеведческого музея, библиотеки, мемориала Победы.
- Военно-патриотические игры и соревнования: военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс строя и песни (элементы).
- Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».
- Акции: патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).
- Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».
- Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».
- Народные игры: проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.
- Литературные и творческие гостиные: литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов разных народов России.
- Мастер-классы: мастер-классы по народным ремеслам (изготовление кукол-оберегов, каллиграфия).
- Кинопросмотры и обсуждения: просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов.
- Выставки: выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».
- Проектная деятельность и трудовые акции: проект «История моей семьи в истории России», акция «Аллея выпускников».
- Флешмобы: флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- Фестивали и праздники: фестиваль «В семье единой», праздничный концерт ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом

и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни).

Основные направления и формы работы:

- Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».
- Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.

В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные игры» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Звездный час» и подготовку к итоговому гала-концерту.

- Профилактическое и просветительское направление нацелено на

формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

- Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Радуга твоих открытий» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

- Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «В семье единой» отряды самостоятельно выбирают темы (национальность, культуру, регион), распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы.

- Медийное направление представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.

- Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- командир (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- культорг (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультурминуток);
- эколог (координация участия в экологических акциях);

- редактор (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

- Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

- Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Радуга твоих открытий» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная

на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия:

- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

- табличками со шрифтом Брайля на основных кабинетах;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на втором этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора.
- Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы.
- Мастер-классы от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.
- Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- Диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк», «Аллея выпускников»).
- Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).
- Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.
- Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов:

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- мемориал Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей);
- библиотека (знакомство с литературой народов России).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

Художественная направленность:

- кружок изобразительного искусства «Весёлая кисточка» (рисование, живопись, композиция);
- вокальный кружок «Вокальный оазис» (разучивание песен, подготовка к конкурсам и концертам);
- театральная студия (основы актерского мастерства, подготовка мини-спектаклей);
- кружок народных ремесел «Город мастеров» (изготовление поделок в традициях народов России).

Техническая и естественнонаучная направленность:

- кружок «Юный эрудит» (проведение опытов и экспериментов по физике и химии);

Физкультурно-спортивная направленность:

- кружок «Настольные игры» (развитие логического мышления);
- кружок «Дворовые игры» (изучение и проведение игр народов России).

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия, народные ремесла

(плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, национальная вышивка, гончарное дело);

- кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «В семье единой» (знакомство с национальными кулинарными традициями народов России);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре», «Народные узоры»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является фестиваль «В семье единой», подготовка к которому начинается с выбора темы (народ, регион, культурная

традиция) и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей, а также проектом «Народы моего края». Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов. В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса талантов и итоговыми выставками.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях «Народные промыслы России»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- мастер-классы по народным ремеслам (изготовление оберегов,);
- просмотр мультфильмов народов России;
- фестиваль национальных игр.

Кульминацией становится фестиваль «В семье единой» с презентацией национальных подворий, выставкой и дегустацией блюд.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ положение о лагере дневного пребывания;
- ✓ правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ заявления от родителей;
- ✓ акт о приемке лагеря;
- ✓ планы работы;
- ✓ Устав МКОУ Новобибеевская СОШ
- ✓ Приказы МОУО и МП, директора школы
- ✓ Медицинские книжки о прохождении медицинского осмотра

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (февраль – май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПину;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в конце мая)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга твоих открытий»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед воспитателем стоит несколько задач:

- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

III этап: основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских, кружков, клубов.

В данный период дети имеют возможность:

1. Познавать, отдыхать, трудиться.
2. Делать открытия в себе, в окружающем мире.
3. В творческой и лидерской самореализации.
4. Развивать способность доверять себе и другим.

IV этап: заключительный

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными в деятельность летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Сроки действия программы: с 28 мая по 18 июня 2026 года (18 календарных дней)

Механизм реализации программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами и работниками культуры (СДК), сельской библиотеки.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Материально-технические условия:

	Применение	Ответственные
1	2	3
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий, комнаты отдыха	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный стадион	спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе,	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Научно – методическое обеспечение

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Факторы риска и меры их профилактики.

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

Ожидаемые результаты

- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
- ✓ Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.
- ✓ Приобретение новых знаний о своём районе, селе, школе.

Критерии оценки результатов программы:

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.
- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	май	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатель
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатель
4	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Концепция программы

Время, человек, его помыслы, мечты, надежды – все обращено к будущему. Опережая в мыслях сегодняшний день, мы не должны забывать о прошлом. Все, что есть ценного в нашей культуре, существует только благодаря прочной связи прошлого с настоящим, преемственности духовных традиций.

Наша память о прошлом Родины живет в нас необъяснимо, сама собой. Есть память песен, есть память цвета на флаге, есть память ухоженного или заброшенного памятника. Память – это духовный мост, соединяющий день сегодняшний и день вчерашний, настоящее и прошлое. Память помогает нам полнокровно жить, творить, утверждать новое. Все, что оставили нам наши предки, должно органично войти в нас, стать частью нас самих.

Сколько всего передали нам в наследство наши неистощимые на выдумку, мудрые предки! Бери, наслаждайся, радуйся, дари эту красоту другим! Но для всего этого необходимо быть еще человеком с развитыми чувствами, с развитой душой, отзывчивым сердцем. Ибо только душа дает человеку и вдохновение, и право наслаждаться, испытывать радость от встречи с прекрасным, помогает постичь науку добра. Без великой работы души самое главное не войдет в тебя, не станет частью тебя самого.

Школьные каникулы – время «погружения» в память прошлого, в историю своей «малой» Родины. Именно в дни каникул можно и должно совершить «экскурсию» в прошлое родного края, отчего дома, вспомнить то, что забывать нельзя.

В связи с этим нами было принято решение строить работу лагеря на основе знакомства детей с историей, народными традициями народов России. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях.

Программа расширяет и углубляет знания детей об истории и традиционной культуре народов России, приобщает детей к духовно-нравственным ценностям, заложенным в народной культуре. А вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления в летний период.

Таким образом, включение ценностей и традиций народной культуры, любви к своему краю в процесс воспитания школьников даёт возможность решить многие воспитательные цели и задачи.

Традиционно из участников программы формируются 2 отряда. Название отрядам дают сами дети. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены :
название;
девиз;
достижения;

список отряда.

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают бонусы. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов.

Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Кроме того, ребята ежедневно отражают цветом своё эмоциональное состояние во время мероприятий. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

Мониторинг воспитательного процесса.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- ✓ анкетирование;
- ✓ карта достижений
- ✓ карта наблюдения за состоянием здоровья детей (фельдшер ФАП)

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.— М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

*Входное анкетирование детей,
посещающих пришкольный лагерь «Радуга»*

Здравствуй, дорогой друг! Мы, воспитатели пришкольного летнего лагеря «Радуга» хотели бы узнать тебя, как можно лучше. Нам очень интересно, с каким настроением ты пришел в лагерь, чем любишь заниматься, что хотел бы узнать, с кем хочешь подружиться и многое другое. Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы, и мы вместе отлично проведем время! Спасибо за ответы!

I. *Обведи в кружок ответ, который подходит для тебя.*

1. Ты пошел в лагерь по своему желанию? Да Нет
2. Ты легко находишь друзей? Да Нет
3. Ты общительный человек ? Да Нет
4. Ты легко переносишь шум? Да Нет
5. Ты можешь попросить о помощи в трудной ситуации ? Да Нет
6. Ты можешь сам, без помощи найти себе занятие по душе? Да Нет
7. У тебя чаще настроение хорошее или плохое?
8. Ты любишь придумывать дела, праздники, участвовать в них? Да Нет
9. Моё любимое занятие — это..... (рисование, лепка, аппликация, пение, танцы,
спорт или что-то дру-
гое _____)

II. Допиши предложение.

1. Если бы я был начальником лагеря, то

2. В лагере мне больше всего нравится _____
3. В лагере мне не нравится _____

Анкетирование детей (в конце смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? организатором активным участником генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант
Какие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.
Самым трудным для меня в лагере было:
За время, проведенное в лагере, я стал, научился:
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)
проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей, организованном МКОУ Новобибеевская
СОШ
на период с 28 мая 2026 года по 18 июня 2026 года

ОПРОС:

1. Первый ли раз Ваш ребенок находится в оздоровительном Лагере с дневным пребыванием детей, организованном МКОУ Новобибеевская СОШ? Если нет, то укажите, пожалуйста, количество сезонов пребывания ребенка в Лагере _____.

2. Нравится ли вашему ребенку в Лагере? _____ (да, нет).

3. Какими, по рассказу ребенка, мероприятиями в Лагере он больше всего доволен?

_____.

4. Есть ли у Вас, как у родителя, потребность в работе оздоровительного Лагеря с дневным пребыванием детей, организованного МКОУ Новобибеевская СОШ?

_____.

№ п/ п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно–гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками

		программы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
3.	Педагог дополнительного образования	• Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. • Участвуют в подготовке мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
4.	Медицинский работник	• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
5.	Административно - хозяйственный персонал	• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

**План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при
МКОУ Новобибеевская СОШ
«Радуга твоих открытий» май-июнь 2026 год.**

№ п/п	Дата	Основные мероприятия
1	28.05.2026	«День знакомств» 1) Открытие лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. 2) Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы» (в рамках трека «Орлёнок-лидер») 3) Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 4) Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой». 5) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). 6) Квест-игра «Тропа доверия»
2	29.05.2026	«День окружающей среды» 1) Трудовой десант (уборка пришкольной территории) 2) Кружок «Новобибеевские лесовички» (трек «Орлёнок-эколог») 3) Кружок «Дворовые игры» 4) Квест – игра «Природа родного края».
3	30.05.2026	«День творчества» 1) Конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы» 2) Кружок «Театральный» 3) Кружок «Вокальный оазис» 4) Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России» 5) Мастер –класс по народным ремёслам (изготовление кукол-оберегов) (Трек «Орлёнок –мастер»)
4	01.06.2026	«День друзей» 1) Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?» 2) Кружок «Весёлая кисточка» 3) «Мир вокруг меня» 3) Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. 4) Акция «Почта доверия» 5) Развлекательная программа «Здравствуй лето» ДК
5	02.06.2026	«День здоровья» (Трек «Орлёнок –спортсмен») 1) Беседа «Здоровые зубы- красивая улыбка» 2) Кружок «Дворовые игры» 3) Кружок «Настольные игры» 4) Турнир по настольному теннису

6	03.06.2026	«День веселья» 1) Беседа «Мы смехом продлеваем жизнь» 2) Кружок «Театральный» 3) Кружок «Весёлая кисточка» 4) Развлекательная программа «Летим на крыльях веселья» ДК
7	04.06.2026	«День знаний» (Трек «Орлёнок- Эрудит») 1) Минутка здоровья «Да здравствует мыло душистое». 2) Кружок «Юный эрудит» 3) Мир вокруг меня 4) Акция «За чистоту русского языка» (листовки «Найди ошибку») 5) Конкурс чтецов (стихи поэтов разных народов России)
8	05.06.2026	«День пожарного» 1) Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 2) Кружок «Мир вокруг меня» 3) Кружок «Весёлая кисточка» 4) Экскурсия в пожарную часть 5) "Пожарным можешь ты не быть, но правила пожарной безопасности знать обязан!"
9	06.06.2026	«День русского языка» 1) Акция «Говорим правильно» 2) Кружок «Театральный» 3) Кружок «Путешествие в прошлое» 4) В гостях у «Библиотеки» 5) Литературный квест «Там на неведомых дорожках» ДК
10	08.06.2026	«День доброты » (Трек «Орлёнок-доброволец») 1) Экологическая акция «Покорми птиц» 2) Кружок «Новобибеевские лесовички» 3) Кружок «Город мастеров» 4) Экологическая акция «Чистый парк» 5) Игра – викторина «Экологический калейдоскоп»
11	09.06.2026	«День «В семье единой»» 1) Кружок «Настольные игры» 2) Кружок «Город мастеров» 3) Фестиваль «В семье единой»: представление культур, выставка, дегустация национальных блюд
12	10.06.2026	«День эрудита» 1) Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными» 2) Кружок «Юный эрудит»

		3)Кружок «Настольные игры» 4)Интеллектуальный квиз «По странам и континентам»
13	11.06.2026	«День России» (Трек «Орлёнок- хранитель исторической памяти») 1)Минутка безопасности «Полезные и вредные растения» 2)Кружок «Путешествие в прошлое» 3)Кружок «Новобибеевские лесовички» 4)Игра –путешествие «Обнимая Родину сердцем» ДК
14	13.06.2026	«День мудрости » 1) Минутка здоровья «Зелёная аптечка» 2) Кружок «Дворовые игры» 3) Кружок «Город мастеров» 4) Игра – путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)
15	15.06.2026	«День «Первых» 1) Зарядка с активистами Движения Первых 2) Дворовые игры с активистами Движения Первых 3) Турнир по настольным играм 4) Интерактивная игра по направлениям Движения Первых 5) Презентация социальных проектов «Ярмарка идей»
16	16.06.2026	«День путешествий» 1) Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 2) Кружок «Юный эрудит» 3) Кружок «Вокальный оазис» 4) Исследовательский маршрут «Моя малая родина»
17	17.06.2026	«День красоты» 1) Минутка здоровья «Осанка-основа походки красивой» 1) Кружок «Вокальный оазис» 2) Кружок «Путешествие в прошлое» 3) Конкурс «Мистер и мисс лагерь 2026».
18	18.06.2026	«День закрытия летнего лагеря» 1) Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2) Митинг «В сердцах на веки» 3) Акция «Почта пожеланий». 4) Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены. 5) Инструктаж по правилам безопасности в период каникул. 6)Развлекательная программа «Игры нашего двора» ДК

Режим дня

№ п/п	Содержание	Время
1	Сбор отдыхающих, переключка	8 ³⁰ -8 ⁴⁵
2	Зарядка	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
3	Завтрак	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
4	Трудовой десант	9 ³⁰ -10 ⁰⁰
5	Отрядные дела	10 ⁰⁰ -10 ³⁰
6	Кружки	10 ³⁰ -11 ⁰⁰ 11 ⁰⁰ -11 ³⁰
7	Мероприятие дня	11 ³⁰ -13 ⁰⁰
8	Обед	13 ⁰⁰ -13 ³⁰
9	Подведение итогов дня, просмотр мультфильмов, свободное время	13 ³⁰ -14 ¹⁵
10	Операция «Уют» (наведение порядка в классе)	14 ¹⁵ -14 ³⁰
11	Уход домой	14 ³⁰

Гимн лагеря «Радуга твоих открытий»

От улыбки хмурый день светлей!
От улыбки в небе радуга проснётся.
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг
Перестанет плакать даже хмурый дождик.
Темный лес простится с тишиной,
И захлопает в зелёные ладоши.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

Девиз лагеря: Будем дружными всегда, как у радуги цвета



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Болотнинского района Новосибирской области
Новобибеевская средняя общеобразовательная школа
имени А.И. Данильченко

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности
«Город мастеров»
для учащихся 7-14 лет
срок реализации программы: 12 часов

Пояснительная записка

Направленность	техническая
Уровень программы	Ознакомительный
Актуальность	Актуальность программы обусловлена тем, что востребована со стороны родителей обучающихся. В летний период у детей больше свободного времени, чтобы уделить развитию своих способностей, воплощения собственных идей, развитию творческого воображения и объемно-пространственного мышления. Разработка данной программы была продиктована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и реализации его в каникулярное время. Это даёт возможность ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, прибавить себе самоуважения и способствует самореализации.
Отличительные черты	Краткосрочная дополнительная программа «Город мастеров» разработана с учетом пребывания учащихся в пришкольном лагере, что даст учащимся возможность в летний период погрузиться в мир творчества. Программа направлена на развитие у школьников технического творчества, определяющейся как продуктивной деятельностью, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения. Программа построена по принципу «от простого к сложному» рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги с использованием разнообразных техник. Основными <i>методами</i> организации деятельности: • метод игры; • методы исследования; • методы состязательности; • метод коллективной творческой деятельности (КТД).
Адресат программы	Учащиеся в возрасте 7-14 лет. Особых требований к участникам программы не предъявляется, конкурсный отбор не предусмотрен.
Объем программы	12 часов.
Формы организации образовательного процесса	Групповые, подгруппы, индивидуальная деятельность через игровые программы, беседы, работу по образцу, КТД и т.д.
Срок освоения программы –	1 учебная неделя (28.05 -04.06.2026)
Этапы реализации программы	<u>репродуктивный</u> увлекающий ребёнка, закрепляющий и развивающий у него мотивацию, чтобы учащийся регулярно посещал занятия и хотел заниматься избранным видом деятельности («делай как я»);

Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 Продолжительность 1 занятия - 35 минут.
Цель	Создание условий для развития конструкторских способностей младших школьников в летний период посредством конструированию из бумаги
Задачи	-формирование умения выполнять объемные изделия на основе разверток; -обучить правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании; -развивать внимание, воображение, память, познавательное мышление, самостоятельность; -воспитывать усидчивость, аккуратность, коллективизм.
Планируемые результаты	Предметные: · уметь организовать рабочее место, знать необходимые инструменты и материалы для работы; · знать правила техники безопасности в процессе конструирования, · уметь конструировать объемные геометрические фигуры по шаблону; · размечать и вырезать детали и развертки по шаблонам; · использовать приемы работы с бумагой и клеем, · правила работы ножницами; · оформлять изделия по собственному замыслу. · создавать коллективные композиции, · научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. Метапредметные: овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы. Личностные: · воспитывать точность, аккуратность, усидчивость, · воспитывать коллективизм, чувство взаимовыручки.

Учебный план программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов		
			Теория	Практика	Контроль
1	Введение.	2	1	1	
2	Объемное конструирование из бумаги «Люди в национальных костюмах»	2	1	1	
3	Конструирование «Традиционное жильё народов России»	2	1	1	
4	Конструирование из бросового материала утвари	2	1	1	
5	Итоговое занятие. Создание коллективной композиции	2		1	1
6	Подготовка выставки	2		1	1
7	Итого	12	4	6	2

Содержание программы

Вводное занятие - 2ч.

Объемное конструирование из бумаги «Люди в национальных костюмах» - 2ч.

Конструирование «Традиционное жильё народов России» - 2ч.

Конструирование из бросового материала утвари - 2ч.

Итоговое занятие. Создание коллективной композиции - 2ч.

Подготовка выставки – 2ч.

Материально – техническое обеспечение:

1. Необходимое оборудование.

- Помещение: большое, светлое, проветриваемое.
- Основным источником освещения должны быть светильники равномерного рассеивания.
- Рабочие столы размещаются так, чтобы детям удобно было заниматься. Высота столов и стульев должна соответствовать росту ученика.
- В кабинете необходима доска для выполнения эскизов и технических рисунков.
- Стеллажи для размещения наглядного материала и детских поделок.
- Шкаф для хранения оборудования и незаконченных работ обучающихся.
- 2. Необходимые инструменты для работы с бумагой и картоном- карандаши, линейки, ножницы, резки.
- Краткосрочная образовательная программа «Город мастеров» разработана на летний период и является познавательно – творческим курсом, она учитывает

возрастные и психологические особенности и возможности детей и способствует развитию эстетического воспитания, к овладению практической деятельностью по созданию полезных и красивых изделий, приобщению ребят к общению друг с другом. Данная программа содействует воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, уважения к традициям, обеспечивает овладение элементарными умениями, навыками, способами художественно-трудовой деятельности с различными материалами, способствует формированию образного мышления, воображения.

Программа включает следующие виды творческой деятельности:

- Конструирование моделей из бумаги и картона.
- Конструирование из бросового материала.
- Моделирование из пластилина.
- Создание коллективных композиций.

Литература

1. Белошистая А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 8-12 лет / А.В Белошистая. – М.: Дрофа, 2018. – 100 с.
2. Ганошенко М.Н. Приобщение детей к художественно-творческой деятельности / М.Н. Ганошенко. – М.: «Мозаика – Синтез», 2018. – 64 с.
3. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий технического конструирования / О.Г. Жукова. – М.: Айрис, 2018. – 96 с.
4. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011. – 144 с.
5. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности / Н.В. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
6. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги», М.Просвещение,1983г,с132.
7. . Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов»,М.Просвещение,1985г,110с

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Болотнинского района Новосибирской области
Новобибеевская средняя общеобразовательная школа
имени А.И. Данильченко

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности

«Мир вокруг меня»

для учащихся 7-14 лет

срок реализации программы: 12 часов

Пояснительная записка

Направленность	Естественнонаучная
Уровень программы	Ознакомительный
Актуальность	Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Краткосрочная дополнительная программа «Мир вокруг меня» разработана с учетом пребывания учащихся в пришкольном лагере, что даст учащимся возможность в летний период погрузиться в мир природы. Программа направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.
Отличительные черты	Малая Родина любого человека – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди, гордость и слава родного села. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Основными <i>методами</i> организации деятельности: • метод игры; • методы исследования; • методы состязательности; • метод коллективной творческой деятельности (КТД).
Адресат программы	Учащиеся в возрасте 7-14 лет. Особых требований к участникам программы не предъявляется, конкурсный отбор не предусмотрен.
Объем программы	12 часов.
Формы организации образовательного процесса	Групповые, подгруппы, индивидуальная деятельность через игровые программы, беседы, работу по образцу, КТД и т.д.
Срок освоения программы –	1 учебная неделя (08.06 -12.06.2026)
Этапы реализации программы	репродуктивный увлекательный ребёнка, закрепляющий и развивающий у него мотивацию, чтобы учащийся регулярно посещал занятия и хотел заниматься избранным видом деятельности («делай как я»);
Режим занятий	Периодичность и продолжительность занятий с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14

	Продолжительность 1 занятия - 45 минут.
Цель	Формирование начал экологической культуры, любви к родному краю.
Задачи	• воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде, уважительное отношение к людям пожилого возраста; • научить видеть и понимать красоту живой природы; • сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; • расширить знания по окружающему миру; • знакомство с традициями, культурой нашего края.
Планируемые результаты	Личностные: воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы. Предметные: формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде. Метапредметные: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Учебный план программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Контроль	
I.	Введение.	1	1			
1.1	Что такое краеведение? Что такое экология?	1		1		Спортивно-экологический турнир
II.	Мир вокруг меня	4	2	2		
2.1	День Воды	2	1	1		
2.2	День Земли	2	1	1		
III.	Край родной	7	1	5	1	
3.1	Игра – путешествие «По тропинкам родного края».	2	-	2		
3.2	Конкурс рисунков о природе родного края	2	-	2		
3.3	Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности», «Ремесла нашей местности»	3	1	1	1	Походы с играми на местности Защита проектов.
	Итого часов:	12	3	8	1	

Содержание программы

I. Введение. Что такое краеведение? Что такое экология? Теория. Вводное занятие: Что такое краеведение? Что такое экология?

Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Введение в содержание краткосрочной образовательной программы. Понятие экология. Понятие краеведения.

Практика. Спортивно экологический турнир «12 записочек» (игра по станциям). Весёлые эстафеты.

II. Мир вокруг нас

Теория. Беседа «Водоёмы моего края», «Земля наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем».

Практика. Конкурс рисунков «Охрана водоёмов», «Загрязнение водоёмов». Уборка берега реки Ояш - «Голубой патруль».

Десант «Хочешь сделать землю чище - начни с себя». Акция «Чистый школьный двор» Конкурс рисунков, цветочных композиций «Я наклею на листок солнце, воздух и цветок»

III. Край родной

Теория. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности»,

«Ремесла нашей местности». Встречи с местными мастерами – умельцами.

Практика. Игра – путешествие «По тропинкам родного края». Конкурс рисунков о природе родного края. Походы с играми на местности.

Оценочные материалы по творческому отзыву

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	общекультурный	прикладной	Творческий
Соответствие заявленной тематике	Соответствует заявленной тематике, стандартизированное решение.	В полной мере соответствует заявленной тематике с преобладанием творческого подхода	Соответствует заявленной тематике, с элементами собственного творческого видения.
Технология выполнения творческого проекта	Имеются замечания по технологии выполнения работы (аккуратность, точность).	Технология выполнения работы выдержана с учетом требований.	Технология выполнения творческой работы выдержана с учетом требований и дополнена новыми театрализованными элементами
Презентация творческого проекта	Защита работы с опорой на конспект.	Защита работы структурирована	Защита работы структурирована, логична.
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Материально – техническое обеспечение:

- материалы для занятий (художественная акварель, гуашь, кисти);
- видео, фотоаппаратура;
- проектор, экран;
- видеотека;
- спортивный и игровой инвентарь.

Виды методической продукции: разработки игровых программ, викторин.

Виды дидактических материалов: для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала использование наглядных пособий: презентации, видео материал.

Условия для реализации программы:

- актовый зал школы;
- стадион;
- территория основного здания школы, а также прилегающей к нему территории;
- территория муниципального образования.

Список литературы для педагога:

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристическо - краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
2. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с., илл.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. - М.:5 за знания, 2005.-208с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006..

Литература для детей и родителей:

1. Газарян С.С. Прекрасное – своими руками; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
2. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
3. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
4. Чиждова В.П. Учебные тропы природы.- М., 1989.
5. Цветкова И.В. Экология для младших школьников. – Ярославль, 1997

